OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **AMY VERONICA RIAÑO LEON**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 4 MESES**
Fecha de la observación: **JULIO 31 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Verónica**:** su asistencia este mes fue intermitente esto por algunas afectaciones en su salud como fue gripa, tos en cual fue cuidada por sus padres teniendo una recuperación satisfactoria que le permitió volver al jardín, su llegada al aula continuo tranquila observando que ha tenido acercamientos afectivos con Victoria, juntas inicial juegos dialogan de lo vivido durante el día o experiencias anteriores en cual se les ve riendo se toman de la mano para siempre ir juntas a los diferentes espacios de la fundación. En sus rutinas diarias Verónica se ha visto mucho más independiente ya que aprendió a quitarse y colocarse sus zapatos luego que termina ayuda con los de sus compañeros esto mismo se ve en la colocación de su chaqueta, gorro y maleta. Frente a las experiencias se destacó en la escucha de historias en medio de ellas hace preguntas: *¿Por qué las estrellas están en el espacio? ¿Por qué la luna es grande y es como un circulo? ¿los astronautas son los niños?* Siempre espera que la maestra le dé una respuesta o se ve interesada en la participación de la experiencia para ser constructora de su propio conocimiento, como fue pintar una botella plástica ya que la relaciono con un cohete a esta le dio su toque personal ya que hizo mezclas de diferentes colores usando el pincel como herramienta, allí se observó su buen uso lo movió de arriba hacia abajo para que la botella quedara bien pintada luego de acuerdo a su imaginación le coloco accesorios siempre con su toque personal cada vez que lo iba creado decía que los cohetes se mueven de un lado a otro y que puede ver por las ventanas las estrellas que están por el espacio. Verónica aporto para la creación del escenario espacial utilizó correctamente las siluetas que se dispusieron evidenciando que no se sale del contorno de estas ya que pinto con temperas tratando que el color quedara por dentro de la silueta. En la experiencia que se utilizó arcilla creo una estrella tridimensional, sintió confianza en su uso mezclo con agua en cual pudo

obtener una textura siendo fácil para su creación luego que termino frente a sus compañeros describió lo que había hecho y con ella incentivo para la creación de una historia. En la parte lógico-matemática se vio ágil en la organización de elementos de acuerdo a sus forma, color, tamaño. También hace conteo del 1 al 10 lo hace guiada y de manera autónoma. Verónica se disfrutó este mes estar en el jardín, le agrado mucho participar de la clase de deportes y más cuando interactúa con la bicicleta ya que se ve segura de ir de un lado a otro en el espacio de la cancha, a la vez se le facilita pasar relevos, dar botes, saltar en uno y dos pies y lanzar la pelota a distancias cortas y lejanas. Finalmente, en su alimentación es buena continúa comiendo todos los alimentos que se ofrecen en el jardín. Se felicita a la familia porque continúan con un buen acompañamiento en cual se ve reflejado en los avances positivos de Verónica

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ANGEL GABRIEL LONDOÑO CABEZAS**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 4 MESES**
Fecha de la observación: **JULIO 31 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Gabriel: su parte emocional continua con proceso de cambio siempre se nota dispuesto a escuchar a la maestra, compañeros y padres, hay días que sus emociones se ven reguladas y otros que todavía le falta controlar. Como Gabriel muestra interés de cambio posiblemente podrán ser mejor. En sus juegos con sus pares se ha visto alegre sobre todo en los juegos de roles, personificación de personajes donde Gabriel se atuendo de un doctor simulando atender un herido en una emergencia, Gabriel relato de manera coherente lo que puede suceder en una eventualidad y las personas que intervienen en ella de la misma manera enseño a sus pares cuáles son sus funciones. Este mes que llevo juguetes al jardín se acercó a sus compañeros para iniciar juegos, por mementos surgen algunas discusiones en cual con la intervención de la maestra se llega a la solución. En las experiencia continuo siendo líder protagonista ya que Gabriel siempre da sus aportes de manera clara y significativas como fue en la creación del cohete a medida que va pintando le expreso a sus pares y maestra que los cohetes vuelan demasiado altos y que traen estrellas para los niños y niñas a la vez que las estrellas son fugases con varias formas, de la misma manera le coloco accesorios de acuerdo a como se imaginan los cohetes. En la experiencia de la luna Gabriel le dio color a la imagen para luego decir: "la *pintamos y me puedes dar un pedazo de luna, sabe azúcar*" "o sabe a berenjena" quedando estas afirmaciones en una hipótesis para Gabriel, sus compañeros y maestra. A partir de estas frases se al generado diálogo, mas experiencias para ir respondiendo a sus preguntas. En el aula Gabriel ayudo con la creación de un escenario del espacio pinto con tempera dentro de las siluetas teniendo cuidado de no salirse del contorno de ellas. Gabriel utilizo la arcilla para realizar una obra tridimensional esta vez creo una estrella luego que la termino la describió a sus pares y a partir de esto ayudo con la creación de una historia en donde pudo

incentivar a sus compañeros que lo siguieran. En algunas de sus acciones Gabriel logro ponerse y quitarse los zapatos organizar sus pertenencias a la vez ayudar a sus compañeros de aula enseñando de manera positiva. En su proceso de alimentación Gabriel come solo de acuerdo al menú si este no es de su agrado no toma iniciativa para coger la cuchara de esta manera la maestra brinda ayuda cuchareando, Gabriel acepta los alimentos sin inconveniente. Si el menú es de su gusto coge la cuchara y come sin ayuda. En general su alimentación es buena. Gabriel le gusta que se le asigne pequeñas tareas en cual realiza correctamente esto lo pone feliz de la misma forma que celebren sus logros respondiendo con sonrisas. Se recomienda que en casa se siga trabajando sobre la regulación de las emociones, diálogos de manera positiva en cual estén involucrando todos los integrantes de la familia. Continuar con la constancia que Gabriel tiene en el jardín ya que esto le permite participar de todo lo que se propone.

apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **CAROL SOFIA ANTOLINEZ RODRIGUEZ**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 4 MESES**
Fecha de la observación: **JULIO 31 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Sofía**:** en la participación de las experiencias que se al implementado este mes Sofía se ve siempre dispuesta recibe los materiales mostrando interés, esto se notó cuando pinto con témperas la botella utilizo varios colores observando en buen uso del pincel y logrando tener concentración para su terminado. De la misma manera en los procesos gráficos utilizo los marcadores y en el espacio dispuesto expreso que quería hacer las estrellas y luna dándole su toque personal. Sofía jugo detrás de la cortina utilizando su cuerpo como medio para crear un cohete, estrellas, sabe el uso de la linterna ya que la aleja y acerca pudiendo jugar y descubrir que la silueta de su cuerpo puede hacer. Realiza variedad de movimientos de un lado a otro, abajo arriba atrás, adelante, a la vez crear con sus manos las estrellas y luna. Aún sus procesos gráficos se encuentran en avances por momentos son entendibles otras veces con garabateo, Sofía es cuidadosa en no salirse de la hoja a la vez utiliza marcadores y colores para dar un toque personal. Cuando termina sus producciones gráficas se ha visto tímida en el momento de hacer relatos o descripción de las mismas. En la participación de los laboratorios IDARTES con la pintura y usando sus manos le dio color al huevo para luego dejarlo en el espacio que se asignó para encubar, allí se vio exploradora observaba las imágenes que se proyectaron mostrando interés por participar. Es su parte social aún se sigue evidenciando que molesta a los compañeros que están a su lado, interrumpe el juego ya que se acerca para quitar sus juguetes o elementos que se están utilizando. Hay momentos que les pega sin tener razón. Se recomienda que en casa se realice rituales como: diálogos en familia, juegos de roles donde estén participando todo el núcleo familiar, representación de situaciones diarias donde Sofía sea la protagonista enseñando que no hay que causar molestias a sus pares, esto siempre con disciplina positiva. En su alimentación todavía no logra adaptarse a los horarios de pre jardín ya que Sofía se duerme quedándose con comida en la boca y esto pue ser peligroso, las maestras siempre le brindan apoyo, pero Sofía repetidamente se queda dormida.

Nuevamente se recomienda trabajar en casa sobre rutinas de sueño. Al igual enseñar que la comida nos es para jugar y que no puede mezclar alimentos de los platos de sus compañeros que están a su lado. Se sigue destacando en el aula por su colaboración en la organización de los espacios, hacer pequeñas tareas en cual realiza correctamente, ayuda a sus pares con sus pertenencias y se alista de manera autónoma a su mamá o papá cuando llegan a recogerla. Se agradece a la familia por su compromiso en la asistencia al jardín y por estar al día con los certificados médicos de Sofía.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **LESLIE MARIANA GUERRERO VALBUENA**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 4 MESES**
Fecha de la observación: **JULIO 31 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Leslie: desde que llega al jardín se a visto más independiente deja su maleta en el lugar correspondiente luego de esto se involucra en los juegos con sus compañeros mostrando interés por armar torres con fichas jugar con la linterna observar cuentos, en medio de estos juegos Leslie sonríe y se ve feliz interactuando con sus pares. En las asambleas le encanta bailar cantar imitar movimientos que la maestra hace aunque todavía no da su punto de vista siempre se ve se ha visto atenta a los acuerdos que se realizan, en los desplazamientos se va con uno de sus compañeros de la mano por momentos corre el cual esto le causa mucha emoción y esto es acompañado con gritos, en el parque se ve más independiente ya que sola se sube y se baja el rodadero y del columpio le gusta explorar con la naturaleza excavar la tierra y mirar qué hay debajo de ella. Frente a las experiencias mostro gran participación eso se evidenció cuando pintó La botella para crear un cohete, Leslie escogió el color azul y utilizó el pincel haciendo buen uso de este luego que terminó de aplicar el color con ayuda de la maestra colocó más accesorios dándole su toque personal enseguida se fue detrás de la cortina para interactuar con las lupas y hacer sombras para verlo más grande y pequeño. Con la arcilla no sintió ningún temor por su uso al contrario la mezcló con agua para descubrir una nueva textura y con ella hacer diferentes estrellas, cuando las terminó Leslie no quiso hablar de lo que había realizado simplemente le dio color y luego la colocó en el lugar correspondiente. Si se vio atenta escuchando a sus pares donde ellos creaban diferentes historias relacionadas con el tema del espacio, en su proceso gráfico se ha visto una leve mejoría ya que por momentos realizo trazos algo entendibles para el adulto cómo fue hacer un círculo a este le puso ojos cabello y sacó líneas como si fuera su cuerpo, Leslie ha utilizado diferentes técnicas como el calcado marcadores crayolas evidenciando que tiene buen agarre de los mismos. Este mes también realizó rasgado de papel por momentos se le dificultó rasgar papel pequeño ya poco a poco

lo fue logrando donde realizó algunas bolitas de diferentes tamaños para luego pegarlas en el papel siguiendo la indicación de la maestra, en sus acciones diarias Leslie se ha visto más independiente ya que sola va al baño subiendo y bajando su ropa está avisando a la maestra para ayudar a limpiar su cola también usa el jabón para hacer lavado de manos utiliza correctamente el cepillo de dientes para hacer hábitos en ellos arregla tus pertenencias y está pendiente de ellas para al momento de irse a su casa y estar lista cuando llegan sus padres. Continúa siendo una niña tierna le gusta que la abracen que la tomen de la mano que le digan que es importante para las personas que está a su alrededor también se ha visto más colaboradora en la organización de los espacios del aula dejando todo en el lugar correspondiente. Referente a su alimentación sigue comiendo todo lo que se le ofrece en el jardín, pero se debe dialogar con Leslie ya que se levanta varias veces de la silla para jugar con sus compañeros o subirse en la silla y esto hace que atrase su proceso alimentario. En general se sigue adaptando a todas las dinámicas del jardín mostrándose tranquila participando de todo lo que se propone mostrando alegría satisfacción por estar en el jardín

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **NOAH SEBASTIAN MARTINEZ AVILA**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la observación: **JULIO 31 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Noah: este mes su asistencia continúo siendo intermitente esto por algunas afectaciones en su salud fiebre, malestar general en cual llevaron al médico con diagnóstico de infección en sus partes genitales se mantuvo en casa con medicamentos y cuidados de sus padres, otras veces por dinámicas familiares. Su participación en las experiencias son positivas continua siendo líder y protagonista en estas, Noah escogió los colores con los que quiere trasformar la botella plástica en un cohete utilizo el pincel evidenciado su buen uso luego con ayuda de la maestra le coloco diferentes accesorios como la ventana, alas, los botones ya que dice que si no se prenden los botones no puede volar ni ir al espacio, enseguida fue detrás de la cortina cogió la linterna y allí creo un teatro de sombras a la vez con ayuda de otros compañeros compusieron una historia, se escucharon diálogos: "*yo me subí al cohete para ir a buscar estrellas*" "*quiero ver la luna para luego probarla ya que sabe a dulce*" "*la luna es llena y media*" a partir de estas frases se reían y paso un momento significativo a la vez siendo constructor de su propio conocimiento. En la experiencia de la arcilla con agua mezclo mucho para poder descubrir una nueva textura luego creo varias estrellas de varias formas. Noah ayudo con la construcción del escenario del espacio con las témperas de colores pinto las siluetas evidenciando que tuvo cuidado para no salirse del contorno de ella. Noah le ha gustado observar los cuentos del espacio luego de pidió hojas y marcadores para realizar varias grafías que vio en los cuentos enseguida se reunió con algunos de sus pares para leerles una historia en cual le dio un inicio, desenlace y final. En la clase de deportes se vio ágil montando bicicleta en la cancha va de un lado a otro mostrando gran destreza cuando la usa, da botes, pasa obstáculos, lanza la pelota a distancias cortas y lejanas, corre con seguridad, coordina movimientos siguiendo al profesor, salta en uno y dos pies. Noah cada vez se muestra más

independiente en sus acciones diarias: ponerse y quitarse los zapatos, chaqueta, saco, se coloca su maleta, cuida de sus pertenencias, hace pequeñas tareas asignadas va al baño hace lavado de dientes, manos sin ayuda, como termina rápido colabora a sus compañeros para que lo sigan siendo ejemplo para ellos. Finalmente se vuelve a recomendar que el niño no falte tanto al jardín ya que hace que se pierda de la participación de varias experiencias que aportan para su aprendizaje. Se vuelve a recordar solicitar citas médicas para que Noah este en los controles médicos a la vez para obtener los certificados.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ABBY LUCIA PAEZ ROMERO	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 6 MESES**
Fecha de la observación: JULIO 31 2024	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Abby: se vio más tranquila en su ingreso desde que llega muestra los juguetes que a traído, cuando llegan más compañeros inicia juego con ellos, hay momentos que surgieron algunos inconvenientes en cual Abby tiene gran capacidad para la resolución de los pequeños problemas lo hace dialogando o si ve que ya no puede buscar a la maestra para dar la solución, de la misma manera se sigue viendo independiente en cada una de sus acciones: cambiarse sola, quitarse y ponerse los zapatos la chaqueta cuando termina ayuda a los compañeros que necesitan ayuda a la vez les enseña cómo hacerlo. En la participación de las experiencias se destacó en la escucha de historias en medio de ellas hace preguntas: ¿Cómo *es la luna? ¿Por qué la luna es grande y es blanca? ¿los astronautas van al cielo y traen estrellas?* Siempre espera que la maestra le dé una respuesta o se ve interesada en la participación de la experiencia para ser constructora de su propio conocimiento, como fue pintar una botella plástica ya que la relaciono con un cohete a esta le dio su toque personal ya que hizo mezclas de diferentes colores usando el pincel como herramienta, allí se observó su buen uso lo movió de arriba hacia abajo para que la botella quedara bien pintada luego de acuerdo a su imaginación le coloco accesorios siempre con su toque personal cada vez que lo iba creado decía que los cohetes se mueven de un lado a otro y que puede ver por las ventanas las estrellas que están por el espacio. Abby aporto para la creación del escenario espacial utilizó correctamente las siluetas que se dispusieron evidenciando que no se sale del contorno de estas ya que pinto con temperas tratando que el color quedara por dentro de la silueta. En la experiencia que se utilizó arcilla creo una estrella tridimensional, sintió confianza en su uso mezclo con agua en cual pudo obtener una textura siendo fácil para su creación luego que termino frente a sus compañeros describió lo que había hecho y con ella incentivo para la

creación de una historia. En la parte lógico-matemática se vio ágil en la organización de elementos de acuerdo a sus forma, color, tamaño. También hace conteo del 1 al 10 lo hace guiada y de manera autónoma. Abby se disfrutó este mes estar en el jardín, le agrado mucho participar de la clase de deportes y más cuando interactúa con la bicicleta ya que se ve segura de ir de un lado a otro en el espacio de la cancha, a la vez se le facilita pasar relevos, dar botes, saltar en uno y dos pies y lanzar la pelota a distancias cortas y lejanas, utiliza elementos y los alterna para hacer movimientos con su cuerpo. En sus procesos grafico ha tenido leves avances por momentos son entendibles otras veces no sigue dependiendo de su estado de ánimo. Finalmente se agradece a la familia por su acompañamiento y constancia que tiene en el jardín permitiendo que la Abby participe de todo lo que la maestra propone.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: BRALLAN EDUARDO BARROSO TORO	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la observación: JULIO 31 2024	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Brallan: este mes ha tenido cambios en su comportamientos ya que se molesta mucho cuando se le indica que el tiempo del juego se terminó, o si se le pide que hay que guardan juguetes, en la clase de deportes por momentos participa ya que se va a correr a otro espacio en cual no escucha al profesor si se le invita a participar lo que hace es alejarse más y se ríe de lejos, cuando se enoja se tira al piso grita y no permite que la maestra u otra persona ayude, se recomienda que en casa se dialogue con Brallan se generen acuerdos de anticipación frente a cada dinámica que se realice, a la vez tener límites con acciones positivas: para ello en casa organizar tiempos de juego, alimentación, experiencias de aprendizaje, rutina y hábitos. En el comedor también ha tenido cambios ya que a principio de año se generó el acuerdo que este espacio no es para juego, allí Brallan ha tomado este lugar para jugar, correr y se niega para sentarse lo hace ya cuando él cree que lo debe hacer. De lo anterior le ha perjudicado en la participación de varias de las experiencias que se al propuesto ya que en muchas de ellas está en otro espacio o dice que no quiere hacer nada. En la experiencia de arcilla que quiso participar mezclo con agua para obtener una nueva textura luego de esto y de acuerdo a lo que escuchado de sus pares y maestra dijo que había creado varias estrellas luego les dio color. A Brallan le ha gustado hacer sombras detrás de la cortina las aleja y acerca para que estas se vean en diferentes tamaños y formas, lo mismo lo hace con su cuerpo. Brallan en sus acciones diarias continúa viéndose independiente esta aprendido a quitarse y colocarse sus zapatos, saco o chaqueta, a la vez en el momento de la salida organiza sus pertenencias personales para estar listo cuando su mamá llegue a recogerlo. Su parte comunicativa también avanza positivamente ya que relata sucesos que vive en casa, jardín o con algún compañero, le agrada bastante observar cuentos y con ellos describir las imágenes. Finalmente, en

sus procesos gráficos ha tenido pequeños avances por momentos son entendibles esto depende de su estado de ánimo, en el rasgado de papel logro hacerlo para luego realizar bolitas de diferentes tamaños que después pego en la hoja. Se recomienda que en casa se organicen tiempos y dinámicas para que Brallan no falte tanto al jardín ya que esto hace que se pierda de la participación de experiencias que la maestra propone.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a)* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **CARLOS MARIO VASQUEZ MORENO**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la observación: **JULIO 31 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Carlos Mario: este mes falto algunos días nuevamente por afectaciones en su salud como gripa, tos en cual fue cuidado en casa con medicamentos que fueron formulados por el médico que lo visito también los padres siguieron recomendaciones dadas. En su regreso al jardín se notó tranquilo iniciando juegos con sus pares y tomando este tiempo para divertirse si surge algún inconveniente Carlos Mario ha tenido la capacidad por si solo de darle la solución si de pronto no puede busca a la maestra para que le binde ayuda relata lo sucedido hay momentos que sus palabras se entienden otras veces no pero en la mayoría de veces Carlos Mario logra que el adulto le comprenda lo que quiere expresar, en sus acciones diarias se ha visto mucho más independiente ya que va al baño se sube y se baja su ropa para hacer sus necesidades fisiológicas, lava su manos y cara, a la vez sus dientes utilizando el agua y jabón necesario para hacerlo, en el comedor también adquirió mayor independencia para comer solo la maestra ayuda cuando se atrasa pero es porque Carlos Mario se pone a jugar o se levanta de su silla perdiendo tiempo. En la participación de las experiencia mostro agrado por trasformar la botella plástica en un cohete utilizo varios colores de temperas la pinto con sus dedos y pincel sin tener ningún tipo de temor por untarse al contrario a Carlos Mario le agrada todo este tipo de experiencias donde puede explorar texturas, esto sucedió con la arcilla la mezclo con agua para luego hacer estrellas de varias formas ya que escucho en los diálogos de sus compañeros que las estrellas bajan a la tierra. En las experiencias donde se tenga que atuendar Carlos Mario manifestó no querer pero esto no es impedimento para participar esto ocurrió cuando se representó accidentes de emergencias Carlos Mario quiso protagonizar un doctor que iba a sanar al herido, mientras participo se reía y mostraba gran emoción. En sus procesos gráficos continua con garabateo, pero se ve precisión en el momento

de coger el marcador o color también que ya no se sale de la hoja teniendo un poco más de control. Finalmente se resalta que Carlos Mario cada vez avanza más en su desarrollo integral.

apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **EMILY SOFIA MENDEZ ACERO**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 4 MESES**
Fecha de la observación: **JULIO 31 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Emily: desde que llega al jardín se ve feliz interactúa en los diferentes espacios del aula, se disfruta mucho más cuando llega su compañera Abby ya que juntas traen juguete en cual reúnen y a partir de ello generan juegos de roles como es jugar a la mamá, la profesora, ser doctoras. En sus rutinas diarias Verónica se ha visto mucho más independiente ya que aprendió a quitarse y colocarse sus zapatos luego que termina ayuda con los de sus compañeros esto mismo se ve en la colocación de su chaqueta, gorro y maleta. Frente a las experiencias se destacó en la escucha de historias en medio de ellas hace preguntas: *¿la luna es grande y se ve llena? ¿Por qué la luna se ve grande? ¿los astronautas son los niños?* Siempre espera que la maestra le dé una respuesta o se ve interesada en la participación de la experiencia para ser constructora de su propio conocimiento, como fue pintar una botella plástica ya que la relaciono con un cohete a esta le dio su toque personal ya que hizo mezclas de diferentes colores usando el pincel como herramienta, allí se observó su buen uso lo movió de arriba hacia abajo para que la botella quedara bien pintada luego de acuerdo a su imaginación le coloco accesorios siempre con su toque personal cada vez que lo iba creado decía que los cohetes se mueven de un lado a otro y que puede ver por las ventanas las estrellas que están por el espacio. Emily aporto para la creación del escenario espacial utilizó correctamente las siluetas que se dispusieron evidenciando que no se sale del contorno de estas ya que pinto con temperas tratando que el color quedara por dentro de la silueta. En la experiencia que se utilizó arcilla creo una estrella tridimensional, sintió confianza en su uso mezclo con agua en cual pudo obtener una textura siendo fácil para su creación luego que termino frente a sus compañeros describió lo que había hecho y con ella incentivo para la creación de una historia. En la parte lógico-matemática se vio ágil en la organización de elementos de acuerdo

a sus forma, color, tamaño. También hace conteo del 1 al 10 lo hace guiada y de manera autónoma. Verónica se disfrutó este mes estar en el jardín, le agrado mucho participar de la clase de deportes y más cuando interactúa con la bicicleta ya que se ve segura de ir de un lado a otro en el espacio de la cancha, a la vez se le facilita pasar relevos, dar botes, saltar en uno y dos pies y lanzar la pelota a distancias cortas y lejanas coger elementos y hacer movimientos alternos con su cuerpo. Finalmente, en su alimentación es buena continúa comiendo todos los alimentos que se ofrecen en el jardín. Se agradece a la familia por su acompañamiento y constancia que tienen en el jardín.

apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **GAEL DAVID ILIAS ROZO**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS Y 6 MESES**
Fecha de la observación: **JULIO 31 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Gael: es vio feliz de llegar al aula ya que llevo sus carros en cual busco a sus compañeros para jugar armar carreteras y pasar sus carros de un lado a otro, por momentos pasa algún inconveniente en cual Gael tiene gran capacidad para darle la solución si de pronto no puede busca a la maestra y le cuenta lo que está sucediendo ya que su parte comunicativa ha tenido grandes avances puesto que son claros y coherentes, en la lectura de cuentos Gael aporta con sus opiniones a la vez ayuda con la creación de historias dándole un inicio desenlace y final de manera clara. Su participación en las experiencias son positivas continua siendo líder y protagonista en estas, Gael escogió los colores con los que quiere trasformar la botella plástica en un cohete utilizo el pincel evidenciado su buen uso luego con ayuda de la maestra le coloco diferentes accesorios como la ventana, alas, los botones ya que dice que si no hay alas no puede volar ni ir al espacio, enseguida fue detrás de la cortina cogió la linterna y allí creo un teatro de sombras a la vez con ayuda de otros compañeros compusieron una historia, se escucharon diálogos: *"mi cohete es grande y va ir a la luna"* " *la luna es grande y llena"* " *la luna sabe a queso"* a partir de estas frases se reían y paso un momento significativo a la vez siendo constructor de su propio conocimiento. En la experiencia de la arcilla con agua mezclo mucho para poder descubrir una nueva textura luego creo varias estrellas de varias formas. Gael ayudo con la construcción del escenario del espacio con las témperas de colores pinto las siluetas evidenciando que tuvo cuidado para no salirse del contorno de ella. Gael le ha gustado observar los cuentos del espacio luego de pidió hojas y marcadores para realizar varias grafías que vio en los cuentos enseguida se reunió con algunos de sus pares para leerles una historia en cual le dio un inicio, desenlace y final. En la clase de deportes se vio ágil montando bicicleta en la cancha va de un lado a otro mostrando

gran destreza cuando la usa, da botes, pasa obstáculos, lanza la pelota a distancias cortas y lejanas, corre con seguridad, coordina movimientos siguiendo al profesor, salta en uno y dos pies. Gael cada vez se muestra más independiente en sus acciones diarias: ponerse y quitarse los zapatos, chaqueta, saco, se coloca su maleta, cuida de sus pertenencias, hace pequeñas tareas asignadas va al baño hace lavado de dientes, manos sin ayuda, como termina rápido colabora a sus compañeros para que lo sigan siendo ejemplo para ellos. En su parte lógico-matemático hace secuencias de elementos los organiza por colores, formas, tamaños, realiza conteo de manera autónoma. Se agradece a la familia por su constancia que tienen en el jardín, por su cumplimento con los certificados médicos.

Apreciación los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: HANNAN MISHELL VERGARA SILVA	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 4 MESES**
Fecha de la observación: JULIO 31 2024	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Hannah: sus primeros días de jardín fue tranquilo se despidió de su mamá viéndose feliz por quedarse en el aula, se vio atenta escuchándola ya que entiende muy bien que vendrá en las horas de la tarde. Se avisto muy curiosa en los diferentes espacios del aula, coge varios elementos a la vez: las fichas, linternas las prende y va por los diferentes lugares para jugar con las luces, con lupas se agacha viéndose curiosa por encontrar más elementos, durante el día se nota tranquila se adaptó fácilmente a todas las dinámicas del jardín es feliz en el parque corre por todos lados se sube varía veces a rodadero, culombio mostrando seguridad de sí misma. Le agrada jugar con la tierra explorar con la naturaleza y le es fácil hacer amigos ya sean de otras aulas. Hannah se comunica de forma clara sus diálogos son coherentes cuenta sucesos que vive en su cotidianidad, habla de lo que observa a su alrededor describiendo y narrando de manera entendible en cual capta la atención del adulto y de sus demás compañeros. Su alimentación en general es buena come la mayoría de alimentos que se ofrecen en el jardín haciéndolo en el tiempo establecido, muestra buen comportamiento en el comedor comprendiendo que este espacio no es de juego. Hannah ha mostrado interés y agrado por la participación de las experiencias recibe e interactúa con todos los materiales que se disponen observando que le gusta usar pegante, escarcha, hacer mezclas de elementos para descubrir nuevas texturas, pintar con temperas, usar tijeras, hacer rasgado de papel. su proceso grafico de observa que tiene trazos algo entendibles tiene precisión en el uso de los marcadores, colores y se toma su tiempo para que estos queden un poco más definidos. Hannah le gusta que la abracen la tomen de la mano para hacer los diferentes desplazamientos, le agrada tener bebes de juguetes, peluches y está pendiente que no se vayan a perder. Se observa que es independiente en la realización de sus acciones

diarias, cuida su pertenencia, va al baño sola sube y baja su ropa para hacer sus necesidades fisiológicas, hace lavado de manos utilizando el agua y jabón necesario. Hannah sigue indicaciones y en el poco tiempo que lleva en el jardín respeta los acuerdos que se al establecido en el aula: escuchar, estar siempre con el grupo de ceibas A, ayudar con pequeñas tareas, participar, respetar los tiempos del jardín. Finalmente se agradece a la familia por la constancia que tiene en el jardín.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: IAN DANIEL MEJIA GONZALEZ	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 4 MESES**
Fecha de la observación: JULIO 31 2024	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Daniel: su asistencia de este mes fue de nuevo intermitente esto por algunas afectaciones en su salud como síntomas gripales vómito diarrea el cual fue cuidado en casa por sus padres recuperándose satisfactoriamente, otras por alguna dinámica familiar. Ingresa al aula se sigue viendo tranquilo se involucra por momentos en algunos de los juegos con sus compañeros eso sí es de su interés como son lupas linternas de lo contrario prefiere estar solo jugando con fichas rompecabezas observar cuentos evidenciando que todavía sus tiempos de atención son cortos. En las experiencias aún se nota distraído ya que se ve que su mirada está en otro lado o se distrae con juguetes u otros elementos que tiene cerca para, que Daniel esté atento a la experiencia casi siempre debe estar acompañado por el adulto donde se debe guiar y orientar para la ejecución de las mismas o alguna actividad que se esté realizando en el momento. Esto también sucede en la clase de deportes ya que Daniel constantemente se va para otros espacios a correr por toda la cancha pero si se toma de la mano se orienta realiza los ejercicios que el profesor está proponiendo, en su parte comunicativa todavía se evidencia que es escasa dice alguna que otra palabra pero frases completas aún no logra expresar todavía se comunica con señas balbuceos o tatarea alguna palabra, de nuevo este mes se vuelve a recomendar seguir ejecutando el plan casero que fue enviado por la maestra e insistir pidiendo las citas para pediatría y ser remitido a terapia de lenguaje, fonoaudiología. En las experiencias que se establecieron este mes como fue pintar una botella para transformarla en un cohete Daniel mostró interés por utilizar diferentes tonos de colores estos los mezcló y le dio un toque personal a la botella utilizando sus manos para para darle color a la botella, en la experiencia de arcilla también le gustó ya que la mezcló con bastante agua para descubrir una nueva textura y con ella hacer algunas figuras tridimensionales en este caso estrellas que es el tema que estamos tratando en el aula aunque no expresó lo que había hecho por momentos se vio atento

al escuchar las voces de sus compañeros. En sus acciones diarias se ha visto independiente ya que va al baño sube y baja su ropa para hacer sus necesidades fisiológicas, aún pide ayuda en el jardín para limpiar su cola por momentos se debe orientar para aplicar el jabón e utilizar el agua suficiente ya que Daniel toma este momento como juego y gastan bastante agua, en el momento del parque sus juegos se ven solitarios le gusta coger palos piedras excavar jugar con la tierra correr de un lado a otro interactuar con la naturaleza dar botes el cual le causa mucha risa y emoción. En su proceso alimentario hay días que come mejor que otros ya que llega al comedor y aún se duerme en el desayuno y almuerzo afectando terminar su los alimentos que se están ofreciendo en el jardín en los últimos días del mes de julio que fueron dos el niño no se durmió y esto hizo que la alimentación fuera más positiva por esta razón se sigue recomendando que en casa se sigan trabajando rutinas y horario para que el niño al siguiente día tenga una mejores acciones en cada una de sus dinámicas diarias. Por último, se recomienda organizar tiempos para que el niño no falte al jardín ya que se está perdiendo de experiencias y procesos que aportan en su desarrollo integral.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ISABELA CABRERA LOZANO**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 7 MESES**
Fecha de la observación: **JULIO 31 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Isabela: continúa estableciendo lazos afectivos con Emily, Abby con ellas comparte juegos, juguetes en el parque en la mayoría del tiempo se ven juntas se toman de la mano para ir a la casita allí nacen juego de roles como es ser mamá, la profesora, ayudarse para balancearse en el culombio, en el aula se sientan todas y les gusta iniciar la experiencia las tres. Hacen lectura de cuentos e imágenes a la vez van detrás de la cortina y con siluetas, la linterna hacen teatro de sombra en cual presentan a sus demás compañeros. Se ha visto que Isabela es líder en las experiencias que se traten de creación de historias ya que siempre da su punto de vista a la vez recuerda lo que se ha realizado en las experiencias pasadas ayudando a que sus pares también recuerden. Frente a las experiencias se destacó en la escucha de historias en medio de ellas hace preguntas: *¿Por qué las estrellas están arriba en el cielo? ¿Por qué la luna como una pelota blanca? ¿los cohetes pueden ir a la casa de mi mamá?* Siempre espera que la maestra le dé una respuesta o se ve interesada en la participación de la experiencia para ser constructora de su propio conocimiento, como fue pintar una botella plástica ya que la relaciono con un cohete a esta le dio su toque personal ya utilizo el color rosado ya que es su preferido usando el pincel como herramienta, allí se observó su buen uso lo movió de arriba hacia abajo para que la botella quedara bien pintada luego de acuerdo a su imaginación le coloco accesorios siempre con su toque personal cada vez que lo iba creado decía que los cohetes se mueven de un lado a otro y que puede ver por las ventanas las estrellas que están por el espacio. Isabela aporto para la creación del escenario espacial utilizó correctamente las siluetas que se dispusieron evidenciando que no se sale del contorno de estas ya que pinto con temperas tratando que el color quedara por dentro de la silueta. En la experiencia que se utilizó arcilla creo una estrella tridimensional, sintió confianza en su uso mezclo con agua

en cual pudo obtener una textura siendo fácil para su creación luego que termino frente a sus compañeros describió lo que había hecho y con ella incentivo para la creación de una historia. En la parte lógico-matemática se vio ágil en la organización de elementos de acuerdo a sus forma, color, tamaño. También hace conteo del 1 al 10 lo hace guiada y de manera autónoma. Isabela se disfrutó este mes estar en el jardín, le agrado mucho participar de la clase de deportes y más cuando interactúa con la bicicleta ya que se ve segura de ir de un lado a otro en el espacio de la cancha, a la vez se le facilita pasar relevos, dar botes, saltar en uno y dos pies y lanzar la pelota a distancias cortas y lejanas. Finalmente, en su alimentación es buena continúa comiendo todos los alimentos que se ofrecen en el jardín. Isabela se destaca en el aula por su colaboración realización de pequeñas tareas en cual hace correctamente, se sigue viendo independiente en cada una de sus acciones diarias, este mes logro quitarse y ponerse los zapatos, chaqueta, saco, organizar sus pertenencias para estar lista cuando sus padres lleguen a recogerla para volver a casa. Se agradece a la familia por su compromiso y constancia que tiene con el jardín.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **LUKAS ADRIAN JIMENEZ DAZA**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 4 MESES**
Fecha de la observación: **JULIO 31 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Lukas: este mes continúa con avances positivos también mostrando interés por el tema del espacio le ha gustado hacer lectura de los cuentos relacionado con cohetes estrellas, la luna. En la experiencia de transformar la botella en un cohete le llamo mucho la atención ya que escogió el color azul puesto que esté es uno de sus colores preferidos utilizó el pincel viendo que lo usa correctamente luego que terminó con diferentes accesorios le puso ventanas, las alas, los motores para luego ir detrás de la cortina y con ayuda de la linterna creo un teatro de sombras en cuál incentivo a sus demás compañeros para que lo sigan en este juego surgieron diálogos, creación de historias movimientos corporales, en algunos de esto diálogos Lukas decía: *" el cohete va al cielo muy alto coge estrellas luego se cae en mar para llevar las estrellas que cogió*" sus opiniones son el inicio para que sus pares lo sigan y creen juntos historias reales o imaginarias. En la experiencia con arcilla Lukas se tomó su tiempo para descubrir una nueva textura ya que la mezcló con agua y con ella logro hacer estrellas de varias formas y tamaños. En la visita Athena audiovisual con varias imágenes realizó sombras se alejaba y acercaba logrando la creación de un escenario espacial, Lukas siempre muestra interés por aprender genera preguntas, hipótesis esto hace que sea el mismo constructor de su propio conocimiento. En el aula Lukas ayudo con la creación de un escenario del espacio pinto con tempera dentro de las siluetas teniendo cuidado de no salirse del contorno de ellas. En sus procesos gráficos por momentos realiza trazos entendibles esto lo hace si está concentrado o si una persona adulta este guiado este proceso, le gusta usar marcadores de variedad de colores. Lukas con facilidad hace secuencia utilizando elementos con ellos los clasifica de acuerdo a su forma, tamaño y color a la vez cuenta del 1 a 15 llevando un orden consecutivo. En la clase de deportes le es fácil montar bicicleta y desplazarse de un lado a otro teniendo buen equilibrio en su cuerpo, pasa obstáculos da botes, y alterna sus

movimientos con elementos mostrando destreza y seguridad. Finalmente, este mes se divertido jugando con carros haciendo carreteras con elementos que hay en el aula, interactúa con sus pares sin tener ningún inconveniente ya que tiene facilidad en el dialogo y resolución de pequeños problemas. Continúa siendo independiente en cada una de sus acciones diarias a igual que en su alimentación ya que lo hace sin ayuda comiendo en el tiempo establecido. Organiza sus pertenencias y está pendiente de ellas.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **NHOLAN MONGUI AYALA**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la observación: **JULIO 31 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Nholan: de nuevo retomó el jardín después de mes y medio ya que estuvo incapacitado viéndose tranquilo desde su llegada ya que trae juguetes el cual los comparte con sus compañeros que en el momento han llegado, de la misma manera explora en los diferentes rincones del aula ayuda con la organización de los espacios para dar inicio a la dinámica del día. Se ha visto nuevamente independiente en el cuidado de sus pertenencias se quita su chaqueta gorro guantes los guarda en su maleta o pide ayuda a la maestra para que se los guarde en su bolso, desde las asambleas sigue siendo protagonista dando sus aportes esta vez de acuerdo a la lectura del cuento de los cuentos del espacio donde ha dicho:" *las estrellas son fugaces que bajan a la tierra y él las puede guardar o que los cohetes son grandes él puede coger la luna la prueba también dice que la luna sabe a un algodón muy dulce y que ella es redonda pero también es pequeña*," en la experiencia donde transformó la botella por un cohete Nholan se vio muy concentrado dándole color a ella ya que escogió su favorito el azul utilizó correctamente el pincel para darle su toque personal con ayuda de la maestra le colocó diferentes accesorios como ventanas botones y dijo que debe tener una rueda para manejar y las llaves para prender y poder ir al espacio. De acuerdo a sus diálogos la maestra y demás compañeros se interesan por más experiencia relacionadas por el espacio, también aportó en la creación del escenario del espacio con mucho cuidado les colocó color a las siluetas evidenciando que no se salió del contorno de ella. En sus grafías por momentos realiza trazos algo entendibles, pero aún sus trazos por momentos no son tan entendibles lo hace, pero si una persona adulta está orientando paso a paso este proceso de esta manera de nuevo se pide que en casa se siga fortaleciendo. Su independencia se observó tranquilo realizando acciones de manera autónoma lo hace sin ayuda de igual manera en su alimentación ha tenido un avance positivo ya que coge La cuchara come por sí solo se le brinda ayuda a final esto para que no se duerma,

aunque esto no sucede todos los días ya que Nholan adquirido una gran independencia en este momento. En la parte lógica matemática Nholan se destaca en el aula por hacer conteo hacer secuencias de manera coherente clasifica de acuerdo a su tamaño color forma realiza torres de forma tridimensional planas haciendo figuras a partir de ello crea diálogos genera historias de manera coherente dándole un inicio enlace y final. En la clase de deportes también este mes se destacó por ser ágil en la utilización de la bicicleta ya que se desplaza en la cancha en diferentes espacios y direcciones derecha izquierda adelante atrás mostrando gran seguridad en sus movimientos, Nholan también da botes hace juego de relevos pasa circuitos de manera fácil alterna elementos con los movimientos de su cuerpo. por último, se recomienda que se solicite cita por pediatría ya que Nholan por momentos se cae sobre todo cuando está corriendo se tropieza muy fácil, de esta manera se pide que se haga una revisión por parte del profesional médico.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **NICOLLE SOFIA CLAVIJO GUERRERO**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 4 MESES**
Fecha de la observación: **JULIO 31 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Nicolle: durante este mes su asistencia fue permanente permitiendo ser participativa de todo lo que se ha propuesto en el aula de nuevo se ha visto tranquila en su ingreso más independiente se quita su chaqueta guantes, deja su agua en el lugar correspondiente de inmediato va a buscar su silla el cual ha identificado con su imagen y nombre allí empieza el juego con sus compañeros agradándole la lectura de cuentos relacionado sobre el espacio también escucha las voces de sus pares. A partir de ello Nicolle ha generado diferentes diálogos y preguntas tales como: *¿Por qué las estrellas están en el cielo? ¿los astronautas pueden estar aquí en la casa de mi abuela y mi mamá? "yo guardé muchas estrellas que me encontré en la calle y en la tierra"* de la misma manera se dirige detrás de la cortina coge varias siluetas de relacionadas con el tema y con ayuda de la linterna realiza diferentes sombras el cual le genera mucha emoción y risa. En sus procesos gráficos de nuevo se ha visto que ha tenido algunos avances positivos esto depende de su disposición y agrado por el tema o lo que se esté proponiendo en el momento, algunas veces son entendibles otras veces sigue con garabateo desordenado a la vez se evidencia su buen uso de los marcadores colores hace calcado y le gusta mucho interactuar con témpera el cual utilizó para transformar la botella plástica en un cohete, con la ayuda del pincel hizo mezclas dándole colores dándole su toque personal ya que le colocó diferentes accesorios luego de esto le dijo a sus compañeros y maestra que los cohetes tienen muchas ventanas para poder observar el espacio, las nubes, el cielo y la luna que es llena pero también media luna. Durante este último día del mes de julio Nicolle se vio un poco sensible ya que llora porque se le desamarran los zapatos o porque no se puede colocar la chaqueta o porque se le cae el tapabocas o quiere ir al baño Nicolle se angustia, de nuevo la maestra le ha generado seguridad con palabras de apoyo abrazos que sus compañeros le brindan para que Nicolle se sienta un poco más tranquila. Cuando se encuentra en el parque o en los juegos libres por

momentos manifiestan no querer jugar indica que se siente cansada o ya no quiere estar en este espacio o no quiere hacer las actividades o estar con sus compañeros, por ende, se permite que Nicolle se siente en un espacio donde se sienta un poco más tranquila esto no ocurre todos los días es en ocasiones. Nuevamente se resalta que su proceso de alimentación sigue avanzando positivamente puesto que se come casi todo lo que se ofrece en el tiempo establecido se le brinda ayuda ya al final evidenciando que Nicolle está masticando y pasando mucho más rápido. Su participación en los laboratorios de Athena y de Idartes fueron activos exploró con los materiales que allí se dispusieron, en audiovisual con diferentes siluetas del espacio Nicolle se acercó a la pared realizó un teatro de sombras a partir de ello y con ayuda de sus compañeros crearon una cuento que fue muy coherente dándole un inicio desenlace y final, en Idartes estuvo atenta a los imágenes que se dispusieron pintó los huevos con diferentes tonos de témperas luego lo dejó en la incubadora ya que este será la continuación para la siguiente visita a este espacio. Se agradece de nuevo a la familia por su compromiso que y buen acompañamiento que tienen en el jardín especialmente con la niña.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ZOE ANTONELLA RUSINQUE GIL	**Edad (años y meses): 3 AÑOS 6 MESES**
Fecha de la observación: JULIO 31 2024	**Nivel: PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Zoe: su asistencia este mes en general fue buena permitiendo ser partícipe de las experiencias que se propusieron. En algunas mostró más interés que otras como fue las de témperas ya que sintió agrado por transformar la botella plástica en un cohete, uso el pincel como herramienta para darle color a la vez lo hizo alterno con sus manos. Con arcilla mezcló con agua para descubrir una nueva textura y luego hacer diferentes estrellas de acuerdo a los diálogos y lectura de cuentos sobre el espacio. Zoe no describe lo que ha realizado tampoco genera diálogos de acuerdo al tema de interés, si se ve observadora también va detrás de la cortina y con las siluetas hace sombras a la vez involucra su cuerpo. A identificado su silla a la vez las letras que componen su nombre, y las de algunos de sus compañeros de esta forma ayuda para que sus compañeros se organicen en el lugar correspondiente. En la parte lógica matemática hace secuencias por colores, tamaños, formas, crea torres planas y tridimensionales. En la clase de deportes se vio ágil en el uso de la bicicleta va de un lugar a otro en el espacio de la cancha también da botes, santa en uno y dos pies a distancias cortar, corre detrás de la pelota, pasa circuitos teniendo buena coordinación en sus movimientos corporales. Es sus acciones diarias se sigue mostrando independiente, cuida sus pertenencias y la de sus compañeros de aula, a la vez ayuda con las diferentes tareas del aula. En el comedor Zoe este mes se ha visto un poco inquieta ya que está tomando este espacio para jugar, correr, se levanta varias veces de la silla y esto hace que se atrase en sus alimentos por ende la maestra debe brindar ayuda para que Zoe termine de comer. En su comunicación se al visto avances positivos ya que dice frases cortas, relatas sucesos que pasa en el aula con algún compañero, manifiesta que quiere y que no de esta manera la maestra y demás compañeros atienden su necesidad. Su participación en los laboratorios de Athena y de Idartes fueron activos exploró con los materiales que allí se dispusieron, en audiovisual con diferentes

siluetas del espacio Zoe se acercó a la pared realizó un teatro de sombras a partir de ello y con ayuda de sus compañeros crearon una cuento que fue muy coherente dándole un inicio desenlace y final, en Idartes estuvo atenta a los imágenes que se dispusieron pintó los huevos con diferentes tonos de témperas luego lo dejó en la incubadora ya que este será la continuación para la siguiente visita a este espacio. Finalmente se vuelve a recomendar solicitar las citas médicas correspondientes ya que la historia social los certificados médicos se encuentran vencidos. En casa trabajar horarios y rutinas para cada una de las experiencias, y acciones diarias, seguir apoyando con procesos gráficos.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **VICTORIA ANDREA JIMENEZ RODRIGUEZ**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 6 MESES**
Fecha de la observación: **JULIO 31 2024**	**Nivel:** **PREJARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante este tiempo se al generado experiencias de acuerdo a los diálogos, preguntas, e hipótesis que se escuchan de los niños y niñas desde la lectura del cuento del espacio. Ha surgido un interés por saber del espacio y lo que hay allí, de esta manera se continuo con la creación de historias por medio de imágenes vistas, procesos gráficos, producciones tridimensionales, planas, observación de videos, juegos interactivos, teatro de sombras, calcado y juegos simbólicos. De lo anterior se al respondido algunas preguntas realizadas por los niños ¿de qué forma es la luna?, ¿podemos coger la luna?, ¿las estrellas pueden bajar?, ¿a qué sabe la luna?, estas son algunas de las preguntas que los niños realizan en cual poco a poco se irán respondiendo. En este momento nos encontramos en la transformación del aula, disponiendo accesorios que los niños y niñas al creado: (cohetes, estrellas, la luna, las gafas del astronauta, escenario espacial, tableros mágicos.) Para ello se continua con diferentes técnicas: uso de la tijera, rasgado, dáctilo pintura, pincel, grafía libre y guiada, juego de colores e interactivos. Por otro lado, seguimos fortaleciendo la independencia de los niños y niñas: solución de pequeños problemas, rutinas, reconocimiento de emociones, cumplimiento de acuerdos y realización de pequeñas tareas asignadas. Este mes también fuimos al espacio de Athena audiovisual, y laboratorios Idartes, en estos espacios los niños y niñas tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en la creación de cuentos, utilización de variedad de materiales en donde les dieron una transformación de acuerdo a su toque personal. En la parte lógica matemática se sigue trabajando: asociación por medio de imágenes, conteo, agrupación de acuerdo a su tamaño, forma, color, secuencias, pensamiento lógico y critico donde los niños y niñas son constructores de su aprendizaje. Victoria: en este mes hay días que se ha visto un poco tímida en el momento de ingresar su rostro se ve triste al despedirse de su mamá, ya luego dura un tiempo corto observando el juego libre de sus compañeros. Cuando ve a su amiga Verónica sonríe y genera juegos con ella compartiendo el muñeco de bebé que Victoria trae a la vez dialogan de lo vivido en casa con sus padres, casi siempre se ven juntas en el parque, comedor y en los desplazamientos. Frente a las experiencias se destacó en la escucha de historias en medio de ellas hace preguntas: *¿Por qué las estrellas en el cielo y son brillantes? ¿Por qué la luna llena y media? ¿los astronautas brillantes?* Siempre espera que la maestra le dé una respuesta o se ve interesada en la participación de la experiencia para ser constructora de su propio conocimiento, como fue pintar una botella plástica ya que la relaciono con un cohete a esta le dio su toque personal ya que hizo mezclas de diferentes colores usando el pincel como herramienta, allí se observó su buen uso lo movió de arriba hacia abajo para que la botella quedara bien pintada luego de acuerdo a su imaginación le coloco accesorios siempre con su toque personal cada vez que lo iba creado decía que los cohetes se mueven de un lado a otro y que puede ver por las ventanas las estrellas que están por el espacio. Victoria aporto para la creación del escenario espacial utilizó correctamente las siluetas que se dispusieron evidenciando que no se sale del contorno de estas ya que pinto con temperas tratando que el color quedara por dentro de la silueta. En la experiencia que se utilizó arcilla creo una estrella tridimensional, sintió confianza en su uso mezclo con agua en cual pudo obtener una textura siendo fácil para su creación luego que termino frente a sus compañeros describió lo que había hecho y con ella incentivo para la creación de una historia. En la parte lógico-matemática se vio ágil en la organización de elementos de acuerdo a sus forma, color, tamaño. También hace conteo del 1 al 10 lo hace guiada y de

manera autónoma. Verónica se disfrutó este mes estar en el jardín, le agrado mucho participar de la clase de deportes y más cuando interactúa con la bicicleta ya que se ve segura de ir de un lado a otro en el espacio de la cancha, a la vez se le facilita pasar relevos, dar botes, saltar en uno y dos pies y lanzar la pelota a distancias cortas y lejanas. Nuevamente se resalta que su proceso de alimentación sigue avanzando positivamente puesto que se come casi todo lo que se ofrece en el tiempo establecido se le brinda ayuda ya al final evidenciando que Victoria está masticando y pasando mucho más rápido. Su participación en los laboratorios de Athena y de Idartes fueron activos exploró con los materiales que allí se dispusieron, en audiovisual con diferentes siluetas del espacio Victoria se acercó a la pared realizó un teatro de sombras a partir de ello y con ayuda de sus compañeros crearon una cuento que fue muy coherente dándole un inicio desenlace y final, en Idartes estuvo atenta a los imágenes que se dispusieron pintó los huevos con diferentes tonos de témperas luego lo dejó en la incubadora ya que este será la continuación para la siguiente visita a este espacio. Se agradece de nuevo a la familia por su compromiso que y buen acompañamiento que tienen en el jardín especialmente con la niña.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores:	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*